

Nieuwe mogelijkheden bij leerproblemen

Denkfuncties voorwaardelijk voor leren

Tegenwoordig lopen er op school en thuis veel kinderen vast. Als kinderen de lesstof niet begrijpen, wordt de uitleg vaak herhaald of in stukjes gehakt. Soms krijgt een kind zelfs een andere uitleg. Als deze aanpak niet helpt, ligt de oorzaak vaak in de onderliggende denkfuncties.

Aan het woord is Roos Simbula, mediator/docent Medierend Leren® en eigenaar van Denknavigatie. Dit is een praktijk voor Denkstimulering en Ontwikkeling in Maarsse-dorp. "Het zou heel logisch zijn als kinderen les zouden krijgen in denken. Je wordt immers niet geboren met een vol-groeiend verstand. Denken moet je leren en dit kost tijd en energie. Pas als je kunt denken kun je je ontwikkelen om uiteindelijk toe te groeien naar zelfstandig functioneren.

In Nederland is denken echter geen onderdeel van het lespakket op school, terwijl we kinderen enorm veel willen leren. Onbewust gaan we er vanuit dat de benodigde denkfuncties daarvoor aanwezig en bekend zijn bij de kinderen. Voorbeelden van denkfuncties zijn: gegevens verzamelen,

vergelijken en analyseren. In totaal zijn er wel 22 denkfuncties. Soms helpt het herhalen en in stukjes hakken van de lesstof, maar vaak ook niet. Dan ontbreken de denkfuncties om de leerstof te kunnen begrijpen. Als een kind een probleem heeft met de denkfunctie 'Ruim-

'KINDEREN MOETEN LES KRIJGEN IN DENKEN'

telijke relaties leggen', dan kun je dat in het dagelijks leven aan de volgende zaken merken: hij heeft moeite om zijn kamer op te ruimen, want wat waren ook al weer de vaste plekken voor welke voorwerpen? Het klokkijken op school lukt alsmatuur niet. Logisch, want klokkijken is één grote ruimtelijke vaardigheid. Het kind kan ook veel moeite hebben met rekenen, want ruimtelijke relaties kunnen leggen is voorwaardelijk voor rekenen. Als je in deze situatie de lesstof blijft herhalen of op een andere manier uitlegt gaat dit niet helpen. Dit kind moet ruimtelijk leren denken.

Denknavigatie helpt kinderen bij het vaststellen en ontwikkelen van achtergebleven denkfuncties en gaat daarbij



altijd uit van de kwaliteiten van het kind. Dus niet: Beheerst de tafels vanaf 8 niet, maar wel: Beheerst de tafels t/m 7. We vinden vaak dat als een kind iets kan, hij het dan ook maar moet doen. Dit is niet reëel, want tussen kunnen en doen zitten nog twee stappen, namelijk voelen en willen.

Denknavigatie besteedt daarom veel tijd aan het 'aanvoelen in welke situaties een kind het geleerde moet toepassen. Daarnaast moet het kind ook bereid zijn om het geleerde toe te passen, het willen. Dit maakt de begeleiding effectief en de resultaten blijvend'.

Voor meer informatie:

Roos Simbula

www.denknavigatie.nl
info@denknavigatie.nl

Denknavigatie is een initiatief van de Stichting Denkfuncties, een organisatie die zich inzet voor de ontwikkeling van denkfuncties bij kinderen met leerproblemen.